

**Аннотация к дополнительной образовательной программе**  
**Английский язык для подростков на основе курса**  
**«Solutions Elementary»**

Настоящая программа по английскому языку разработана на основе программы курса «Solutions Elementary» (Tim Falla, Paul A Davies).

Настоящая дополнительная образовательная программа предназначена для подростков от 12 до 17 лет. Продолжительность образовательного процесса по данной программе составляет 144 ак. часа. Форма занятий – групповая. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 ак. час = 45 мин) (всего 16 часов в месяц).

Требования к структуре и содержанию образовательной программы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 года № 41 "Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Данная программа позволяет повысить качество подготовки учащихся в области английского языка за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка в общей образовательной сфере. Курс направлен на развитие у учащихся социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка и индивидуализации обучения.

#### **Цели:**

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников;
- укрепление и расширение знаний в области грамматики, лексики и произношения;
- развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

#### **Задачи:**

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам данного возраста и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- развитие навыков чтения и монологической речи.

В курсе затрагиваются основные сферы общения современного молодого человека: бытовая сфера («Обстановка в доме», «Место проживания», «Еда и напитки. Еда дома» и др.), культурно-досуговая сфера («Досуг и увлечения», «Посещение общественных мест» и др.), учебная и трудовая сфера («Школьное образование», «Изучаемые предметы» и др.), гражданско-общественная сфера («Географическое положение», «Климат», «Население» и др.).

В области грамматики изучаются следующие темы: Present Simple (to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях), Present Continuous, построение утвердительных предложений с глаголами действия, модальный глагол can, конструкция there is/there are, сравнительная и превосходная степени прилагательных.

Результаты овладения навыками аудирования, письма, чтения и говорения, а так же знания грамматического и лексического материала проверяются в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

**Частное образовательное учреждение Дополнительного образования «Золотерра»  
(ЧОУ ДО «Золотерра»)**

Адрес: 454080, г. Челябинск, ул. Коммуны, д. 133,  
тел.: +7 (351) 200-40-10, факс: +7 (351) 265-87-93  
info@zoloterra.ru www.zoloterra.ru

**ПРИНЯТА:**

**Педагогический совет**

Протокол № 0104/19

«22» апреля 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Золотых Сергей Владимирович**

Директор ЧОУ ДО «Золотерра»

«22» апреля 2019 г.



Дополнительное образование  
Дополнительное образование детей и взрослых  
Дополнительная общеобразовательная программа –  
Дополнительная общеразвивающая программа  
Социально-педагогическая направленность  
Английский язык для подростков  
Solutions Elementary

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Форма занятий: групповая

Режим занятий: 2 ак.ч. в день /

2 раза в неделю

Составитель: Ситникова Ю.А.

заместитель директора

г. Челябинск

2019

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса.....	9
2.1. Предметное содержание программы .....	10
2.2. Учебный план.....	11
2.3. Тематическое содержание программы .....	17
3. Комплекс организационно- педагогических условий.....	23
3.1. Календарный учебный график.....	23
3.2. Формы аттестации.....	32
3.3. Учебно-методическое обеспечение.....	42

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время английский является наиболее широко распространённым языком международной коммуникации, используемым в профессиональной и научной деятельности людей, в работе международных организаций, для культурных и гуманитарных обменов, для получения образования, в личных целях и интересах граждан, чем и обусловлен нынешний широкий интерес к изучению английского языка.

Данная программа позволяет повысить качество подготовки учащихся в области английского языка за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка в общей образовательной сфере. Курс направлен на развитие у учащихся социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка и индивидуализации обучения.

Настоящая дополнительная образовательная программа предназначена для подростков от 12 до 17 лет. Программа учитывает возрастно-психологические особенности обучающихся. Продолжительность образовательного процесса по данной программе составляет 144 ак. часа. Форма занятий – групповая. Группы формируются по результатам тестирования. Количество учащихся в группе не превышает 10. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 ак. час = 45 мин) (всего 16 часов в месяц). Запланированный срок реализации программы – 9 месяцев.

Настоящая программа по английскому языку разработана на основе программы курса «Solutions Elementary» (Tim Falla, Paul A Davies). Программа детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, а также средства в соответствии с поставленными целями и задачами обучения на данном уровне.

В качестве основного учебного пособия используется УМК «Solutions Elementary» авт. Tim Falla, Paul A Davies и др. (издательство "Oxford

University Press"), включающий книгу для учащегося, рабочую тетрадь, книгу для учителя, сборник тестовых заданий, аудиодиски для работы в классе, диск MultiROM, веб-сайт.

В ходе работы могут быть также использованы различные дополнительные материалы, аудио - и видеоресурсы, материалы сети Интернет.

Своеобразие программы состоит в использовании пособия, содержащего культурно-лингвистические элементы, отбор содержания произведен с учетом основных программ обучения, используемых в общеобразовательной школе. Программа обеспечивает возможность дополнения, расширения и углубления знаний учащихся по темам, характеризующим данный уровень владения языком. Постановка образовательных задач такова, что обеспечивает эффективное соотношение между материалом, изучаемым в школе, и материалами дополнительных программ, что позволяет укрепить знания и обобщить их.

Программа «Solutions Elementary» предполагает использование коммуникативного и личностно-ориентированного подходов, обеспечивает развитие обучающихся, расширение их кругозора, развитие устной и письменной речи. Суть коммуникативной методики заключается в максимальном погружении студента в речевой процесс и достигается с помощью минимального употребления студентом родного языка. Главная цель этой методики — научить студента сначала свободно говорить на английском языке, а затем и думать на нем. Личностно-ориентированный характер обучения проявляется в том, что данный курс дает учащимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов, позволяет расширить кругозор, дает доступ к англоязычным источникам информации и учит пользоваться данной информацией.

В процессе обучения используются разные виды организации работы: парная, групповая, ролевые игры, творческие задания и проекты.

## **Цели:**

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников;
- укрепление и расширение знаний в области грамматики, лексики и произношения;
- развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

## **Задачи:**

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам данного возраста и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие навыков чтения и монологической речи.

**Новизна** программы обусловлена наличием в ней новых технологий для развития разговорной речи и закрепления навыков учащихся путем использования новых тематических разделов, связанных с культурой и социальными аспектами стран изучаемого языка, а также с помощью работы над темами, содержащими тематику различных сфер жизни общества: географическую, математическую, биологическую и другие, которые способствуют также расширению словарного запаса в областях изучаемых наук. За счет использования общеобразовательной тематики достигается не только расширение словарного запаса по традиционным темам, но также и по темам, изучаемым в курсе общеобразовательной школы. Программа предусматривает также контроль с помощью компьютерных приложений к учебному пособию, что значительно повышает интерес и мотивацию учащихся.

**Актуальность курса** состоит в том, что данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя формирование у обучающихся потребности изучения иностранного языка, воспитание толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознание своей культурной принадлежности, развитие стремления к овладению основами мировой культуры

Направленность программы – социально-педагогическая.

Требования к структуре и содержанию образовательной программы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 года № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

### **Ожидаемые результаты обучения:**

После окончания данной программы учащиеся должны:

#### ***говорение:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, аудирование;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***чтение:***

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки, а также уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***языковая компетенция (владение языковыми средствами):***

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

## **2. Содержание курса**

Содержание обучения иностранному языку составляют: речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком; языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения; тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения; знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка; общеучебные умения и навыки.

## 2.1. Предметное содержание программы

В курсе затрагиваются основные сферы общения современного молодого человека:

*Бытовая сфера:* «Сведения о себе», «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Обстановка в доме», «Место проживания», «Еда и напитки. Еда дома», «Здоровый образ жизни», «Покупки», «Молодежная мода», «Использование информационных служб», «Использование общественных служб», «Телефон. Почта», «В банке», «Медицинское обслуживание», «Гостеприимство».

*Культурно-досуговая сфера:* «Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение)», «Посещение общественных мест (музеев, театров, стадионов, дискотек и т.д.)», «Посещение кафе, ресторана», «Нахождение местоположения (как куда пройти)», «Каникулы и путешествия», «Места проживания отдыхающих», «Использование общественного транспорта», «Контакты с официальными лицами».

*Учебная и трудовая сфера:* «Школьное образование», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Международные школьные обмены», «Международная переписка».

*Гражданско-общественная сфера:* родная страна и страна изучаемого языка: «Информация общего характера», «Географическое положение», «Климат», «Население», «Города и села», «Достопримечательности», «История Великобритании», «Технический прогресс», «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру», «Глобальные проблемы современности», «Природа и проблемы экологии», «Литература и искусство», «Культурное наследие стран изучаемого языка».

В области грамматики изучаются следующие темы: Present Simple (to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях), Present Continuous, построение утвердительных предложений с глаголами

действия, модальный глагол can, конструкция there is/there are, сравнительная и превосходная степени прилагательных.

Словарный запас – 1000-1300 слов.

## 2.2. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Часы		Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
			Теория	Практика		
1.	IA: Saying hello!	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
2.	IB: Possessives and pronouns	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
3.	IC: Have got	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
4.	ID: Time, days, months and seasons	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
5.	1A: Family and friends	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
6.	1B: Present Simple affirmative	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
7.	1C: The Royal Family	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
8.	1D: Present Simple negative	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
9.	1E: Family life	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
10.	1F: Introducing people	1	-	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
11.	1G: An informal letter	2	1	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос
12.	Get ready for your exam 1	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
13.	Get ready for your exam 2	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос, тестовые задания
14.	2A: Free-time activities	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
15.	2B: Present Simple questions	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
16.	2C: Sport in Australia	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос

17.	2D: Adverbs of frequency	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
18.	2E: Kung fu	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
19.	2F: Giving an opinion	1	-	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
20.	2G: An announcement	2	1	1	Индивидуальная, групповая	Письменные задания, опрос
21.	Language Review 1-2	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания
22.	Skills Round-up 1-2	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания, письменные задания
23.	3A: School subjects	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
24.	3B: There is/ there are	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
25.	3C: Schools in England	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
26.	3D: Have to	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
27.	3E: High flyers	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
28.	3F: Giving directions	1	-	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
29.	3G: A description	2	1	1	Индивидуальная, групповая	Письменные задания, опрос
30.	Get ready for your exam 3	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
31.	Get ready for your exam 4	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос, тестовые задания
32.	4A: Clothes	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
33.	4B: Present Continuous	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
34.	4C: Music festivals	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
35.	4D: Can and adverbs	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
36.	4E: It's party time!	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос

37.	4F: Making arrangements	1	-	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
38.	4G: An invitation	2	1	1	Индивидуальная, групповая	Письменные задания, опрос
39.	Language Review 3-4	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания
40.	Skills Round-up 3-4	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания, письменные задания
41.	5A: Geography	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
42.	5B: Comparative adjectives	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
43.	5C: National parks	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
44.	5D: superlative adjectives	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
45.	5E: Dangerous!	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
46.	5F: Making a phone call	1	-	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
47.	5G: A postcard	2	1	1	Индивидуальная, групповая	Письменные задания, опрос
48.	Get ready for your exam 5	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Письменные задания, опрос, тестовые задания
49.	Get ready for your exam 6	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Опрос, тестовые задания
50.	Cumulative test Units 1-5	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
51.	6A: In town	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
52.	6B: Past simple: be and can	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
53.	6C: Tourist information	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
54.	6D: Past Simple affirmative, regular verbs	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос

55.	6E: Out on the town	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
56.	6F: On the phone	1	-	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
57.	6G: A message	2	1	1	Индивидуальная, групповая	Письменные задания, опрос
58.	Language Review 5-6	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания
59.	Skills Round-up 5-6	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания, письменные задания
60.	7A: On the map	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
61.	7B: Past Simple, irregular verbs	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
62.	7C: An American hero	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
63.	7D: Past Simple, negative and interrogative	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
64.	7E: Inventions	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
65.	7F: Talking about your weekend	1	-	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
66.	7G: An e-mail message	2	1	1	Индивидуальная, групповая	Письменные задания, опрос
67.	Get ready for your exam 7	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Письменные задания, опрос, тестовые задания
68.	Get ready for your exam 8	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Опрос, тестовые задания
69.	8A: Breakfast	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
70.	8B: Some and any/ How much and how many?	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос

71.	8C: Traditional dishes	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
72.	8D: Articles	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
73.	8E: Healthy eating	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
74.	8F: In a cafe	1	-	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
75.	8G: A formal letter	2	1	1	Индивидуальная, групповая	Письменные задания, опрос
76.	Language Review 7-8	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания
77.	Skills Round-up 7-8	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания, письменные задания
78.	9A: Transport	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
79.	9B: Present Perfect affirmative	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
80.	9C: People on the move	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
81.	9D: Present Perfect, negative and interrogative	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
82.	9E: Alone on the water	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
83.	9F: Buying a train ticket	1	-	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
84.	9G: An e-mail	2	1	1	Индивидуальная, групповая	Письменные задания, опрос
85.	Get ready for your exam 9	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Письменные задания, опрос, тестовые задания
86.	Get ready for your exam 10	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Опрос, тестовые задания

87.	10A: Jobs and work	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
88.	10B: going to	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
89.	10C: Jobs for teenagers	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
90.	10D: will	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
91.	10E: A year abroad	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
92.	10F: Giving advice	1	-	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
93.	10G: An application letter	2	1	1	Индивидуальная, групповая	Письменные задания, опрос
94.	Language Review 9-10	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания
95.	Skills Round-up 9-10	1	-	1	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания, письменные задания
96.	Cumulative Test Units 6-10	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
97.	Revision	4	2	2	Индивидуальная, групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос, тестовые задания
98.	End-of -the- course test	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>49</b>	<b>95</b>		

### 2.3. Тематическое содержание программы

1. Приветствия (приветствия, алфавит, числительные от 1 до 20).
2. Глагол to be, притяжательные и личные местоимения (глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и кратких ответах; личные, притяжательные и указательные местоимения).

3. Глагол have got (формы глагола have got; прилагательные для описания внешности людей).
4. Время, дни, месяцы, времена года (вокабуляр по теме Время, как спросить и сказать который сейчас час).
5. Семья и друзья (вокабуляр по теме Семья; притяжательный падеж существительных, работа над гласными звуками).
6. Present Simple утвердительные предложения (утверждения в Present Simple, -s в конце глаголов третьего лица единственного числа).
7. Королевская семья (текст про Королеву Елизавету вторую, вокабуляр по теме, информация о королевской семье).
8. Present Simple отрицательные предложения (отрицания в Present Simple, что люди делают/ не делают).
9. Семейная жизнь (текст Супермама, вокабуляр по теме Повседневные занятия).
10. Знакомство (необходимые слова и фразы во время знакомства).
11. Неформальное письмо (информация и задание по написанию неформального письма; порядковые числительные, даты).
12. Готовимся к экзамену 1 (говорение, аудирование).
13. Готовимся к экзамену 2 (чтение, говорение).
14. Занятия в свободное время (вокабуляр по теме Спорт и хобби, фразы с глаголами и существительными по теме, например «играть в футбол» и т.д.).
15. Present Simple вопросительные предложения (общие и специальные вопросы).
16. Спорт в Австралии (виды спорта в Австралии, австралийские спортсмены).
17. Наречия, указывающие частоту (наречия частоты, вопрос How often?..).
18. Кунг-фу (вокабуляр по теме Части тела, текст о кунг-фу).
19. Выражая свое мнение (необходимые слова и фразы для выражения своего мнения).

20. Объявления (информация и задание по написанию объявлений/ анонсов; побудительные предложения, вокабуляр по теме Клубы/ кружки).
21. Обзор юнитов 1 и 2 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в первом и втором юнитах).
22. Проверка навыков ( задания по чтению, говорению и аудированию).
23. Школьные предметы (вокабуляр по теме Учебные предметы, вещи в классе; предлоги места).
24. Оборот there is/ there are и его употребление.
25. Школы в Англии (информация о системе школьного образования в Англии).
26. Глагол have to (использование глагола и его форм в разных типах предложений; произношение его форм).
27. Птицы высокого полета (информация о особом типе школ в Австралии).
28. Давая указания (слова и фразы, указывающие направление движения, навигация в здании).
29. Описание (информация и задание по описанию дня/недели; заглавные буквы).
30. Готовимся к экзамену 3 (говорение, аудирование).
31. Готовимся к экзамену 4 (чтение, говорение).
32. Одежда (вокабуляр по теме Одежда, прилагательные для описания одежды и стиля).
33. Время Present Continuous (разные типы предложений в Present Continuous; правила правописания).
34. Музыкальные фестивали (информация о трех популярных фестивалях, описание фото).
35. Глагол can и наречия (описание умений и возможностей).
36. Время вечеринки! (вокабуляр по теме Музыкальные инструменты; фразы и клише для выражения своего мнения).
37. Строим планы (Present Continuous для выражения планов на будущее, фраза let's; предлоги времени).

38. Приглашение (информация и задание по написанию приглашения; can в просьбах и запросах).
39. Обзор юнитов 3 и 4 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в третьем и четвертом юнитах).
40. Проверка навыков ( задания по чтению, говорению и аудированию).
41. География (вокабуляр по теме Виды местности, континенты; прилагательные для описания местности).
42. Сравнительная степень прилагательных (конструкции с than; работа над гласными звуками).
43. Национальные парки (информация об известных национальных парках; вокабуляр по теме Активный отдых/ занятия на открытом воздухе).
44. Превосходная степень прилагательных (викторина «самый-самый» в мире).
45. Опасные! (информация о самых опасных животных; вокабуляр по теме Дикая природа).
46. Телефонные звонки (слова и фразы, необходимы для телефонных разговоров, запросов информации по телефону).
47. Открытка (информация и задание по написанию открытки).
48. Готовимся к экзамену 5 (говорение, аудирование).
49. Готовимся к экзамену 6 (чтение, говорение).
50. Промежуточный тест по пройденным юнитам 1-5.
51. В городе (вокабуляр по теме Город, описание мест в городе).
52. Past Simple глаголов be и can (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, краткие ответы).
53. Информация для туриста (информация о туристических местах Лондона).
54. Past Simple утверждения, правильные глаголы (фразы и слова для выражения прошлого времени; произношение окончания –ed).
55. Поездка в город (история в комиксах; слова для выражения последовательности действий).
56. По телефону (телефонные номера, предложение идей с глаголом will).

57. Сообщение (информация и задание по написанию сообщения/заметки о пропущенном телефонном звонке).
58. Обзор юнитов 5 и 6 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в пятом и шестом юнитах).
59. Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).
60. На карте (вокабуляр по теме Страны и национальности; глаголы make, have, take; описание известных людей).
61. Past Simple неправильные глаголы (фразы для выражения событий в прошлом; формы неправильных глаголов; произношение сочетаний букв –ought/aught).
62. Американский герой (Мартин Лютер Кинг, его известная речь).
63. Past Simple отрицательные и вопросительные предложения (отрицания, общие и специальные вопросы, краткие ответы).
64. Изобретения (информация о двух изобретениях; вокабуляр по теме События в жизни).
65. Разговор о выходных (необходимые слова и фразы, чтобы рассказать о плохом дне и отреагировать на рассказ).
66. Сообщение e-mail (информация и задание по написанию сообщения на электронную почту).
67. Готовимся к экзамену 7 (говорение, аудирование).
68. Готовимся к экзамену 8 (чтение, говорение).
69. Завтрак (исчисляемые/ неисчисляемые существительные; вокабуляр по теме Еда/заказ еды).
70. Some/ any и вопросы How much/ how many?
71. Традиционные блюда (кухня Великобритании, описание традиционных блюд).
72. Артикли (использование артиклей, фразы без артиклей).
73. Здоровое питание (полезная и вредная пища).
74. В кафе (необходимые слова и фразы для похода в кафе, заказа еды).

75. Формальное письмо (информация и задание по написанию формального письма).
76. Обзор юнитов 7 и 8 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в седьмом и восьмом юнитах).
77. Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).
78. Транспорт (вокабуляр по теме Транспорт; фразовые глаголы; предлоги).
79. Present Perfect утверждения (утвердительные предложения, слово just).
80. Люди в движении (информация о многонациональном населении Британии).
81. Present Perfect отрицания и вопросительные предложения (отрицательные и вопросительные предложения, общие и специальные вопросы, краткие ответы; рассказ об отпуске).
82. По воде в одиночку! (вокабуляр по теме Погода; текст о приключениях на воде).
83. Покупка билета на поезд (необходимые слова и фразы для покупки билетов).
84. Электронное письмо (информация и задание по написанию письма для электронной почты; слова already и yet).
85. Готовимся к экзамену 9 (говорение, аудирование).
86. Готовимся к экзамену 10 (чтение, говорение).
87. Профессии и работа (вокабуляр по теме Профессии; описание профессий; суффиксы -er, -or, -ist).
88. Выражение going to (утверждения, отрицания, вопросы, краткие ответы).
89. Работа для подростков (информация о работе, доступной для подростков; мнения о работе на неполный рабочий день).
90. Will, Future simple (употребление will; утверждения, отрицания, вопросы, краткие ответы).
91. Год за границей ( информация и мнения о таком явлении как *gap year*).
92. Давать советы (модальный глагол should; необходимые слова и фразы для того, чтобы дать совет).

93. Подача заявки (информация и задание по написанию письма-заявки/ письма-отклика на вакансию).
94. Обзор юнитов 9 и 10 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в девятом и десятом юнитах).
95. Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).
96. Промежуточный тест по пройденным юнитам 6-10.
97. Подготовка к итоговому тесту.
98. Итоговый тест.

### 3. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 3.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Темы занятия	Формы занятия	Кол-во часов	Форма аттестации (контроля)
1.	Сентябрь	Приветствия (приветствия, алфавит, числительные от 1 до 20).  Глагол to be, притяжательные и личные местоимения (глагол to be в утвердительных, отрицательных и	Рассказ, практическое занятие	16 (8 занятий по 2 ак.ч.)	Письменные задания, опрос, тестовые задания

	<p>вопросительных предложениях и кратких ответах; личные, притяжательные и указательные местоимения).</p> <p>Глагол have got (формы глагола have got; прилагательные для описания внешности людей).</p> <p>Время, дни, месяцы, времена года (вокабуляр по теме Время, как спросить и сказать который сейчас час).</p> <p>Семья и друзья (вокабуляр по теме Семья; притяжательный падеж существительных, работа над гласными звуками).</p> <p>Present Simple утвердительные предложения (утверждения в Present Simple, -s в конце глаголов третьего лица единственного числа).</p> <p>Королевская семья (текст про Королеву Елизавету вторую, вокабуляр по теме, информация о королевской семье).</p> <p>Present Simple отрицательные предложения (отрицания в Present Simple, что люди делают/ не делают).</p> <p>Семейная жизнь ( текст Супермама, вокабуляр по теме Повседневные занятия).</p> <p>Знакомство (необходимые слова и фразы во время знакомства).</p> <p>Неформальное письмо (информация и задание по написанию неформального письма; порядковые</p>			
--	--	--	--	--

		<p>числительные, даты).</p> <p>Готовимся к экзамену 1 (говорение, аудирование).</p> <p>Готовимся к экзамену 2 (чтение, говорение).</p>			
2.	Октябрь	<p>Занятия в свободное время (вокабуляр по теме Спорт и хобби, фразы с глаголами и существительными по теме, например «играть в футбол» и т.д.).</p> <p>Present Simple вопросительные предложения (общие и специальные вопросы).</p> <p>Спорт в Австралии (виды спорта в Австралии, австралийские спортсмены).</p> <p>Наречия, указывающие частоту ( наречия частоты, вопрос How often?..).</p> <p>Кунг-фу (вокабуляр по теме Части тела, текст о кунг-фу).</p> <p>Выражая свое мнение (необходимые слова и фразы для выражения своего мнения).</p> <p>Объявления (информация и задание по написанию объявлений/ анонсов; побудительные предложения, вокабуляр по теме Клубы/ кружки).</p> <p>Обзор юнитов 1 и 2 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в первом и втором юнитах).</p> <p>Проверка навыков (задания по чтению, говорению и</p>	Рассказ, практическое занятие	16 (8 занятий по 2 ак.ч.)	Письменные задания тестовые задания, опрос

		<p>аудированию).</p> <p>Школьные предметы (вокабуляр по теме Учебные предметы, вещи в классе; предлоги места).</p> <p>Оборот there is/ there are и его употребление.</p>			
3.	Ноябрь	<p>Школы в Англии (информация о системе школьного образования в Англии).</p> <p>Глагол have to (использование глагола и его форм в разных типах предложений; произношение его форм).</p> <p>Птицы высокого полета (информация о особом типе школ в Австралии).</p> <p>Давая указания (слова и фразы, указывающие направление движения, навигация в здании).</p> <p>Описание (информация и задание описанию дня/недели; заглавные буквы).</p> <p>Готовимся к экзамену 3 (говорение, аудирование).</p> <p>Готовимся к экзамену 4 (чтение, говорение).</p> <p>Одежда (вокабуляр по теме Одежда, прилагательные для описания одежды и стиля).</p> <p>Время Present Continuous (разные типы предложений в Present Continuous; правила правописания).</p> <p>Музыкальные фестивали (информация о трех</p>	Рассказ, практическое занятие	16 (8 занятий по 2 ак.ч.)	Письменные задания тестовые задания, опрос

		<p>популярных фестивалях, описание фото).</p> <p>Глагол can и наречия (описание умений и возможностей).</p>			
4.	Декабрь	<p>Время вечеринки! (вокабуляр по теме Музыкальные инструменты; фразы и клише для выражения своего мнения).</p> <p>Строим планы (Present Continuous для выражения планов на будущее, фраза let's; предлоги времени).</p> <p>Приглашение (информация и задание по написанию приглашения; can в просьбах и запросах).</p> <p>Обзор юнитов 3 и 4 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в третьем и четвертом юнитах).</p> <p>Проверка навыков ( задания по чтению, говорению и аудированию).</p> <p>География (вокабуляр по теме Виды местности, континенты; прилагательные для описания местности).</p> <p>Сравнительная степень прилагательных (конструкции с than; работа над гласными звуками).</p> <p>Национальные парки (информация об известных национальных парках; вокабуляр по теме Активный отдых/ занятия на открытом воздухе).</p> <p>Превосходная степень прилагательных (викторина</p>	Рассказ, практическое занятие	16 (8 занятий по 2 ак.ч.)	Письменные задания тестовые задания, опрос

		<p>«самый-самый» в мире).</p> <p>Опасные! (информация о самых опасных животных; вокабуляр по теме Дикая природа).</p>			
5.	Январь	<p>Телефонные звонки (слова и фразы, необходимы для телефонных разговоров, запросов информации по телефону).</p> <p>Открытка (информация и задание по написанию открытки).</p> <p>Готовимся к экзамену 5 (говорение, аудирование).</p> <p>Готовимся к экзамену 6 (чтение, говорение).</p> <p><i>Промежуточный тест по пройденным юнитам 1-5.</i></p> <p>В городе (вокабуляр по теме Город, описание мест в городе).</p> <p>Past Simple глаголов be и can (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, краткие ответы).</p> <p>Информация для туриста (информация о туристических местах Лондона).</p> <p>Past Simple утверждения, правильные глаголы (фразы и слова для выражения прошлого времени; произношение окончания –ed).</p> <p>Поездка в город (история в комиксах; слова для выражения</p>	Рассказ, практическое занятие	16 (8 занятий по 2 ак.ч.)	Письменные задания тестовые задания, опрос

		<p>последовательности действий).</p> <p>По телефону (телефонные номера, предложение идей с глаголом will).</p>			
6.	Февраль	<p>Сообщение (информация и задание по написанию сообщения о пропущенном телефонном звонке).</p> <p>Обзор юнитов 5 и 6 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в пятом и шестом юнитах).</p> <p>Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).</p> <p>На карте (вокабуляр по теме Страны и национальности; глаголы make, have, take; описание известных людей).</p> <p>Past Simple неправильные глаголы (фразы для выражения событий в прошлом; формы неправильных глаголов; произношение сочетаний букв –ought/aught).</p> <p>Американский герой (Мартин Лютер Кинг, его известная речь).</p> <p>Past Simple отрицательные и вопросительные предложения (отрицания, общие и специальные вопросы, краткие ответы).</p> <p>Изобретения (информация о двух изобретениях; вокабуляр по теме События в жизни).</p> <p>Разговор о выходных (необходимые слова и фразы, чтобы рассказать о плохом дне</p>	Рассказ, практическое занятие	16 (8 занятий по 2 ак.ч.)	Письменные задания тестовые задания, опрос

		и отреагировать на рассказ). Сообщение e-mail (информация и задание по написанию сообщения на электронную почту).			
7.	Март	<p>Готовимся к экзамену 7 (говорение, аудирование).</p> <p>Готовимся к экзамену 8 (чтение, говорение).</p> <p>Завтрак (исчисляемые/ неисчисляемые существительные; вокабуляр по теме Еда/заказ еды).</p> <p>Some/ any и вопросы How much/ how many?</p> <p>Традиционные блюда (кухня Великобритании, описание традиционных блюд).</p> <p>Артикли (использование артиклей, фразы без артиклей).</p> <p>Здоровое питание ( полезная и вредная пища).</p> <p>В кафе (необходимые слова и фразы для похода в кафе, заказа еды).</p> <p>Формальное письмо (информация и задание по написанию формального письма).</p> <p>Обзор юнитов 7 и 8 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в седьмом и восьмом юнитах).</p> <p>Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).</p> <p>Транспорт (вокабуляр по теме</p>	Рассказ, практическое занятие	16 (8 занятий по 2 ак.ч.)	Письменные задания тестовые задания, опрос

		Транспорт; фразовые глаголы; предлоги).			
8.	Апрель	<p>Present Perfect утверждения (утвердительные предложения, слово just).</p> <p>Люди в движении (информация о многонациональном населении Британии).</p> <p>Present Perfect отрицания и вопросительные предложения (отрицательные и вопросительные предложения, общие и специальные вопросы, краткие ответы; рассказ об отпуске).</p> <p>По воде в одиночку! (вокабуляр по теме Погода; текст о приключениях на воде).</p> <p>Покупка билета на поезд (необходимые слова и фразы для покупки билетов).</p> <p>Электронное письмо (информация и задание по написанию письма для электронной почты; слова already и yet).</p> <p>Готовимся к экзамену 9 (говорение, аудирование).</p> <p>Готовимся к экзамену 10 (чтение, говорение).</p> <p>Профессии и работа (вокабуляр по теме Профессии; описание профессий; суффиксы -er, -or, -ist).</p> <p>Выражение going to (утверждения, отрицания, вопросы, краткие ответы).</p>	Рассказ, практическое занятие	16 (8 занятий по 2 ак.ч.)	Письменные задания тестовые задания, опрос

		Работа для подростков (информация о работе, доступной для подростков; мнения о работе на неполный рабочий день).			
9.	Май	<p>Will, Future simple (употребление will; утверждения, отрицания, вопросы, краткие ответы).</p> <p>Год за границей ( информация и мнения о таком явлении как gap year).</p> <p>Давать советы (модальный глагол should; необходимые слова и фразы для того, чтобы дать совет).</p> <p>Подача заявки (информация и задание по написанию письма-заявки/ письма-отклика на вакансию).</p> <p>Обзор юнитов 9 и 10 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в девятом и десятом юнитах).</p> <p>Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).</p> <p><i>Промежуточный тест по пройденным юнитам 6-10.</i></p> <p>Подготовка к итоговому тесту.</p> <p><i>Итоговый тест.</i></p>	Рассказ, практическое занятие	16 (8 занятий по 2 ак.ч.)	Письменные задания тестовые задания, опрос

### 3.2. Формы аттестации

Для отслеживания результативности учебного процесса используются формы отчетов для родителей, формы самооценки обучающегося, педагогическое наблюдение, педагогический мониторинг, включающий

контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета или педагогического дневника.

Виды контроля:

- Начальный (или входной контроль) в виде письменного и устного тестов на знание иностранного языка проводится с целью определения уровня языковой подготовки детей.
- Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих и языковых способностей.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется в виде промежуточных и итоговой аттестаций. Обучающимся предлагается выполнить комплексные тесты, включающие задания по следующим аспектам: чтение, владение лексическим материалом, грамматика, аудирование и письмо.

Для контроля используются Общеввропейские компетенции владения иностранным языком, а также шкала (в %), разработанная Ассоциацией ALTE (Association of Language Tests in Europe).

<p>Элементарное владение</p>	<p>1</p>	<p>Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.</p>
------------------------------	----------	--

	2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.
--	---	--

Процент выполнения работы	Соответствие российской оценке
53 и менее	«2»
54 – 69	«3»
70 – 85	«4»
86 – 100	«5»

Если обучающийся набирает менее 54%, ему даются рекомендации, какие аспекты требуют дальнейшего внимания.

### **Критерии оценивания письменных работ (тестовые работы).**

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Процент выполнения работы	Соответствие российской оценке
53 и менее	«2»
54 – 69	«3»

70 – 85	«4»
86 – 100	«5»

**Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:**

**1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);

**2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

#### **Оценка «5»**

- Коммуникативная задача решена полностью.
- Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

- Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
- Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
- Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

#### **Оценка «4»**

- Коммуникативная задача решена полностью.
- Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
- Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
- Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

#### **Оценка «3»**

- Коммуникативная задача решена.

- Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
- Местами неадекватное употребление лексики.
- Имеются грубые грамматические ошибки.
- Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

### **Оценка «2»**

- Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
- Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

### **Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах).**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение

начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

### **Оценка «5»**

- Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.
- Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.
- Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.
- Используются разные грамматических конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
- Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

### **Оценка «4»**

- Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

- Коммуникация немного затруднена.
- Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  
Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

### **Оценка «3»**

- Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
- Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
- Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.
- Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
- Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

### **Оценка «2»**

- Учащийся не понимает смысла задания.
- Аспекты, указанные в задании не учтены.
- Коммуникативная задача не решена.
- Учащийся не может построить высказывание.
- Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.
- Речь понять невозможно.

### **Критерии оценки овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).**

#### **Оценка «5»**

- Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
- Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

#### **Оценка «4»**

- Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.
- Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

### **Оценка «3»**

- Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
- Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### **Оценка «2»**

- Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
- Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).**

### **Оценка «5»**

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

### **Оценка «4»**

Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

### **Оценка «3»**

Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

### **Оценка «2»**

Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **3.3. Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. - Cambridge University Press, 2006.
2. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Elementary. Student's book / CD-ROM. OUP, 2009.
3. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Elementary. Workbook. OUP, 2009.
4. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Elementary. Teacher's book. OUP, 2009.
5. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Elementary. CD Tests. OUP, 2009.